

## Exemple du parcours de formation B et BVA

**La phase de formation initiale en auto-école est composée d'une partie théorique (cours de code) et d'une partie pratique (cours de conduite). L'élève assidue, réalisant une moyenne de 5 à 7 fautes au code pourra s'il le souhaite commencer ses leçons de conduite. Pour les autres, ils devront attendre l'obtention de l'ETG.**

**Une fois l'élève inscrit à l'auto-école, il se consacrera à l'apprentissage du code de la route, afin de pouvoir se présenter à l'examen et de le passer avec succès, c'est-à-dire avec un score inférieur ou égal à 5 fautes sur 40.**

**Afin de garantir toutes ses chances de réussite, nous proposons un forfait cours de code illimités permettant l'apprentissage de la réglementation routière et des comportements par le biais de cours spécifiques tels que la signalisation, priorités, croisements et dépassements, conduite sur 4 voies, véhicule et conducteur...).**

Pour ce faire, l'élève pourra s'entraîner sur des séries type examen de 40 questions avec correction pédagogique et des séries thématiques de 20 questions (stationnements, visibilité et éclairage, règles de circulation, notions pratiques...), spécifiquement ciblées pour leur permettre d'améliorer leurs points faibles. Depuis 2020, via notre système informatique, nous adressons par mail les identifiants pour leur permettre de se connecter sur le site "ICI CODE" offrant la possibilité de réaliser les séries de code depuis leur domicile par exemple pour une durée d'un an et demi. Mais également les identifiants permettant de se connecter via un smartphone ou une tablette lorsqu'ils se déplacent en salle de code sur nos trois agences qui sont Pleine-Fougères, Pontorson, et Ducey, afin d'acquérir le meilleur niveau possible, ce qui est un objectif indispensable pour accéder à la conduite dans de bonnes conditions.

### Les cours collectifs :

En ce qui concerne nos cours collectifs en salle d'auto-école, avec un planning à la semaine qui est préalablement déterminé. Ils sont réalisés obligatoirement en présence d'un enseignant de la conduite. L'enseignant abordera les grands thèmes de la sécurité routière (alcool et stupéfiants, vitesse, défaut de port de la ceinture de sécurité,...), les spécificités de la conduite et de la sécurité des motocyclettes.

Chaque début d'heure, une évaluation spécifique est mis en place afin de déterminer un objectif selon les attentes et besoins des élèves. Un suivi personnalisé de tous les élèves au code en salle permet que chaque élève atteigne un bon niveau de compétences sur les connaissances théoriques de circulation afin qu'ils atteignent une bonne réussite à l'examen du code.

Il faut insister sur le fait que l'on ne peut se mettre au volant d'une voiture qu'après avoir acquis le savoir théorique du code travaillé de manière rigoureuse.

En effet, la circulation demande une capacité intellectuelle à interagir en temps réel avec son environnement qui est en constant mouvement. Avoir un mauvais niveau théorique ne permet pas d'accéder à la capacité d'analyse indispensable pour comprendre, s'adapter et agir, et ne parlons pas de l'anticipation qui devient quasi impossible.

### La conduite (pratique) :

Pour apprendre à maîtriser un véhicule, l'élève devra suivre un nombre minimum obligatoire de 20 heures de conduite pour atteindre un niveau suffisant et valider les 4 compétences de son programme de formation à la conduite automobile. En ce qui concerne l'apprentissage sur boîte de vitesse automatique la formation est de 13 heures minimum.

Cet apprentissage de la conduite sera progressif, prenant en compte la variété des situations de conduite (conduite sur 4 voies, de nuit ou dans un environnement dégradé, par temps de pluie,...). Quand ce niveau est atteint, l'élève sera présenté à l'examen du permis de conduire en fonction des disponibilités.

Les leçons de conduite se déroulent à bord du véhicules école renouvelées chaque 18 mois mais également via simulateur en moyenne 3 leçons et ce, dès l'évaluation. Le programme suivi ensuite est celui détaillé dans le programme de formation REMC.

Une pédagogie adéquate est appliquée par nos enseignants, afin de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances nécessaires (savoir-faire et savoir-être) le plus facilement possible, dont voici un exemple de parcours de formation pratique :

### Evaluation (1h environ) :

Nous réalisons cette évaluation soit via simulateur, soit en véhicule école. Durant cette heure, plusieurs séries de questions lui sont données afin de déterminer le niveau de l'élève. Ces questions sont orientées signalisation, commande et voyants du tableau de bord, mécanique, installation au poste de conduite. De plus, afin d'évaluer sa trajectoire, l'élève doit se diriger en ligne droite, et en courbe. Puis un exercice d'observation. Et pour analyser sa compréhension, et sa mémoire, l'enseignant montre à l'élève un démarrage et un arrêt afin que l'élève puisse reproduire.

### 1ère heure de leçon :

C'est l'occasion pour la prise de contact avec l'élève. L'enseignant se présente et essaie d'en apprendre davantage sur son élève, à savoir sa profession, ses études, ses loisirs.

L'enseignant lui présente le livret d'apprentissage, en lui expliquant les 4 compétences à atteindre, ainsi que la pédagogie par objectif, jusqu'à l'autonomie.

Durant cette première leçon, nous abordons l'installation au poste de conduite. Puis le placement du regard à l'aide de plots et dans les intersections.

## De la 2ème leçon à la 10ème environ :

A chaque leçon suivante une observation sur le précédent cours est effectué afin de contrôler si l'élève est en mesure de réaliser l'objectif de manière autonome. Si ce n'est pas le cas, l'objectif est travaillé ou bien si l'enseignant juge opportun, l'objectif sera travaillé en transversal.

Pour la suite de l'apprentissage, l'enseignant travaillera avec l'élève le démarrage et l'arrêt pour disposer du ressenti du véhicule ainsi que l'écoute de celui-ci.

S'enchaîne le travail de la boîte de vitesse, le passage de vitesse :

démarrage > 1ère

environ 20 km/h > 2ème

environ 40 km/h > 3ème

environ 60 km/h > 4ème

environ 80 km/h > 5ème

le freinage retrogradage avec le maintien du frein.

80 km/h > 5ème allure

<70 km/h > 4ème allure

<50 km/h > 3ème allure

<30 km/h > 2ème allure

<10 km/h> 1ère roulante, qui sera revu plutard dans la formation notamment dans les

tournants à droite ou à gauche sans visibilité, ou étroit, ainsi que les cedez-le-passage.

Il travaillera avec son élève l'arrêt de précision, notamment à l'aide des STOP.

Il sera l'occasion de voir avec son élève le freinage dégressif, autrement dit un freinage fort au début et moins fort vers la fin.

L'objectif sur le démarrage en côte sera traité, avec et sans frein à main avec stabilisation, car nos véhicules sont équipés de l'aide au démarrage.

Lors des calage, la théorie sera ainsi appliqué afin de réagir rapidement sur les commandes pour ne pas gêner les autres usagers. Lors des débuts des leçons, l'enseignant privilégiera les routes dont la circulation est nulle ou quasi nulle pour se diriger vers une circulation plus dense, afin de pouvoir travailler l'adaptation de l'allure.

Une fois que l'élève est plus à l'aise avec la mécanique, nous traitons les contrôles (rétros et angle mort), sur des tourner à droite, à gauche en expliquant l'intérêt de ses contrôles.

Et enfin lors de la 10ème heure, si ce n'a pas été réalisé en parallèle avec un autre objectif, nous traitons les manoeuvres de 1ère compétence, à savoir le demi tour, la marche arrière en ligne droite, et la marche arrière en courbe.

Pour les élèves en formation boîte automatique, la mécanique est plus rapidement traité à savoir :

R: recul

P: point port

N: neutre

D: démarrer

La notion qu'il y a deux pédales et nous avons deux pieds, mais celui de gauche ne doit pas servir, uniquement utiliser celui de droite.

### De la 10ème à la 15ème environ :

La mécanique et les contrôles sont ainsi observés afin de valider ou non les différents objectifs traités, si tel est le cas, l'enseignant débutera avec son élève, l'observation vers l'extérieur, la tâche de la conduite (PADA).

La recherche des indices utiles, qu'ils soient formels ou informels. De la perception, à l'analyse, jusqu'à la décision et l'action. Toutes les questions que doit se poser un conducteur. L'élève devra chercher dans son environnement toutes les informations utiles à prendre en considération afin de se poser les bonnes questions. L'enseignant peut dans le cas échéant, utiliser la méthode de la conduite commentée, afin de l'aider dans son travail de tâche de la conduite.

Les régimes de priorité seront ensuite traités afin de les identifier et s'adapter en fonction des situations (Priorité à droite, cédez-le-passage avec et sans visibilité, giratoire et stop).

Le travail sur l'anticipation sera traité à contrario des stop qu'il n'y en a aucune.

les feux : toujours ralentir

les stops : toujours marquer l'arrêt

les autres anticiper, observer loin, observer derrière moi si personne ne me suis de près, si j'ai pas de visibilité, réduire mon allure jusqu'à la 1ère roue le cas échéant.

Toutes ces questions afin de pouvoir prendre les décisions et agir sans gêner les autres usagers, tout en respectant la réglementation.

### De la 15ème à la 20ème et au delà :

Dans l'optique que les précédents objectifs soient validés, l'apprentissage se poursuit sur le comportement à adopter à l'égard des autres usagers, tels que les piétons, les deux roues, mais également les véhicules du groupe lourd.

C'est l'occasion de traiter des insertions et sortie 4 voies, des dépassements sur route, 4 voies et éventuellement autoroute mais c'est plutôt très rare. Les croisements difficiles, la conduite de nuit, et enfin le parcours en autonomie en observant les panneaux directionnels.

Vers la fin de la formation, des binômes d'élèves sont constitués afin de partir sur St Malo afin de balayer toutes les compétences. Chaque élève conduite deux fois 1 heure. Ce même binôme, se revoit sur simulateur, afin de traiter les situations à risques auxquelles ils pourront être confrontés une fois conducteur novice.

Lorsque l'élève a terminé sa formation initiale, un permis blanc est réalisé afin de déterminer son niveau pour le présenter à l'examen.

C'est ainsi que s'enchaîne une préparation permis, de 6 heures environ, afin que l'élève soit au top pour passer son examen. Les vérifications intérieures, extérieures et de premier secours lui sont proposés et mis en place avant le jour J.